

A távolléti online számonkérés tapasztalatai a Gábor Dénes Főiskolán

Előadó: *Kupcsikné Fitus Ilona* (mesteroktató, Gábor Dénes Főiskola)

Absztrakt

A Gábor Dénes Főiskola tanáraként mindig is a munkámhoz tartozott a távoktatást szolgáló innováció a tanulásszervezésben. Az ILIAS tananyagfejlesztő és -szolgáltató keretrendszer által támogatott tanulási környezet a kontakt tevékenységekhez illeszkedően számos lehetőséget kínál újszerű tanulásszervezési megoldások alkalmazására. Mivel minden tárgyból (Problémamegoldás és algoritmusok, Adatbázisok, Lineáris algebra, Valószínűségyszámítás és matematikai statisztika) az ismeretek alkalmazását kérem számon, ráadásul nagy létszámú vizsgákon informatikus és menedzsment szakos hallgatóktól, az online vizsgáztatás megtervezése és kivitelezése a vészhelyzet alatti 3 vizsgaidőszakban a technikai körülmények figyelembevételén túl sem volt egyszerű. Nem lehetett cél egyszerű feleletválasztós kérdések tömegével helyettesíteni a hagyományos írásbeliket, mivel a tárgyakra más tárgyak is épülnek. Legfőképp pedig azért nem, mert az összes feladatsor kidolgozásában vagy konkrét eljárások, vagy összefüggő lépések megalkotása a lényeg, miközben részpontok is szerezhettek.

Az ILIAS-rendszerben a tesztek kérdéstípusainak tára kifejezetten gazdag, és a válaszok különféle kombinációi összetett módon értékelhetők. Kézi javítással kifejtős és fájlfeltöltős kérdések is bevállalhatók. Matematikai diszciplínákban szóba sem jöhetett a teljesen önjavító teszt, miután nem a számtan, hanem a megoldás menete az értékelendő. A szkriptek írásánál pedig nem vált be a teljesen önjavító teszt, ha az igényes feladatokra készült.

Az előadáson bemutatom a tesztek összeállításának szempontjait és evolúcióját a nehézségek eltitkolása nélkül, valamint a megnyugtató eredményeimet, miszerint a sikeres-sikertelen vizsgajegyek megoszlása adatfeldolgozási tárgyak esetén teljesen megfelelt a hagyományos vizsgák tapasztalatainak, matematikai tárgyak esetén ugyan javult, de még nem érte el a nehezebb tárgyak átlagos szintjét sem.

Hallgatóink tehát nem szenvedtek hátrányt az online oktatásban: több videóanyagot kaptak, és nem volt csupán formalitás a megmérettetésük. Az el nem hanyagolható online vizsgázási szokások miatt – melyekre tantárgyanként kitérek az előadásomban – ugyanakkor üdvözlém a jelenléti vizsgáztatáshoz való visszatérést (vizsgatermek kialakítását); bár az online oktatás kifejezetten bevált a Főiskolánkon a felmérésünk szerint.